

ÅRSPLAN FOR TORVIKBUKT BARNEHAGE

2019 – 2020

NLM-barnehagene AS
Torvikbukt
Sørlandsvegen 13
6639 Torvikbukt
Tlf: 47471910
E-post: torvikbukt@nlmbhg.no



Ekte glede på sikker grunn



NLM-barnehagene

Innhold

FORORD	3
<i>Velkommen til Torvikbukt barnehage!</i>	3
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	4
<i>Samarbeidsutvalet</i>	4
<i>Eigarstyret</i>	4
<i>Foreldrerådet</i>	5
<i>Barnegruppa</i>	5
<i>Personalgruppa</i>	5
RAMMEVILKÅR FOR DRIFTA	6
<i>Den kristne formålsbestemmelsen</i>	6
<i>Rammeplan for barnehagen</i>	6
<i>Omsorg</i>	6
<i>Leik</i>	7
<i>Læring</i>	7
<i>Danning</i>	7
<i>Medverknad</i>	7
<i>Fagområda i rammeplana - progresjonsplan</i>	8
<i>Digitale verktøy</i>	10
KVARDAGSAKTIVITETAR	11
REGELMESSIGE AKTIVITETAR	12
PERSONALSAMARBEID	13
FORELDRESAMARBEID	14
SIKKERHEITSREGLAR	16
DAGSRYTME	17
TEMAOPPLEGG	18
<i>TEMA OG INNHOLD FOR 2019/2020</i>	18
ANDRE OPPLEGG OG PROSJEKT	19
MAT/ HELSE	21
DOKUMENTASJON	21
ÅRSHJUL FOR 2019/2020	22

FORORD

Velkommen til Torvikbukt barnehage!

Målet med årsplana du no les er at den skal vere eit arbeidsreidskap for personalet. Den skal vere eit hjelpemiddel i det pedagogiske arbeidet, og eit grunnlag for vidare planlegging og vurdering. Vidare gjev årsplana nyttig dokumentasjon med informasjon til foreldra og andre samarbeidspartnarar. Årsplana fortel kva mål som er sett for arbeidet i vår barnehage, og om val av innhald og arbeidsmåtar for å nå desse måla. Den inneheld konkrete planar for dei ulike delane av arbeidet. Månadsplaner og endå meir detaljerte planer blir laga etter kvart.

Visjonen for barnehagen vår er: "Liten, men god som gull". For kvar einskild av barna passar dette perfekt. Dei er små, men uendeleg verdifulle. Vi vil også at det skal gjelde for dei andre delane som utgjer barnehagen som organisasjon, - personalgruppa, foreldregruppa og heile barnehagen. Sjølv om vi er blitt større, er alle desse delane forholdsvis små. Ein visjon er ei ledestjerne som skal vise veg mot målet vi går imot. Barnehagen vår er liten, men vi vil likevel vere god, og stadig bli betre.

Vi håpar at du som les plana får eit inntrykk av kva barnehagen står for, og kva vi arbeider med her.

Annlaug Engen Orset
- dagleg leiar -



PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Torvikbukt barnehage er driven av NLM-barnehagene AS. Gjemnes kommune gjev tilskot til drifta, og står for hovudopptak av barn.

Barnehagen starta hausten i 1978.

Barnehagen har åpningstid frå kl 07.00 - 16.30. Barna kan gå i barnehagen frå 3 - 5 dagar pr. veke.

Barnehagen har no, etter utbygginga i fjor sommar, fått ny godkjenning for 42 plassar, noko som gjer at vi kan møte det aukande behovet for barnehageplassar i bygda.

Barnehagen leiger lokale av Torvikbukt bedehus, og ein del av innearealet er difor fellesareal med bedehuset.

Barnehagen ligg sentralt til i Torvikbukt, mellom bustadfeltet og riksvegen.

Samarbeidsutvalet

I Lov om barnehagar er det fastslått at barnehagen skal ha eit Samarbeidsutval. Dette skal vere eit rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ. Utvalet skal bl.a. fastsette årsplan for barnehagen, og arbeide for å fremje samarbeid mellom barnehagen og heimane.

Samarbeidsutvalet for 2019/ 2020:

Magny Sollid	mob: 932 41 491	Representant NLM/Leiar
Ingrid Humstad Hodne	mob: 959 27 713	Representant foreldra
Silje Marie Klungnes	mob: 930 01 981	Representant tilsette
Annlaug Engen Orset	mob: 481 23 177	Dagleg leiar/sekretær

Eigarstyret

Barnehagen har eit eigarstyre samansett av tre representantar for eigaren, altså Norsk Luthersk Misjonssamband. Dagleg leiar i barnehagen er sekretær.

Eigarstyret er ansvarleg for barnehagen sin økonomi og lagar budsjettforslag som blir sendt til AS-styret. Det er også eigarstyret som tilsett personalet. Elles skal eigarstyret ivareta eigaren sine interesser og ansvarsområder i barnehagen.

Eigarstyrerepresentantane blir valgt for to år om gongen, og pr. dato er desse med:

Gjermund Sørli, leiar
Magny Sollid
Hallgrim Barlaup
Annlaug Engen Orset, sekr



Foreldrerådet

Foreldrerådet er foreldra/ dei føresette til alle barna i barnehagen. Dette skal fremje fellesinteressene til foreldra, og bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldre skaper eit godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet skal bli forelagt, og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldra sitt forhold til barnehagen. Ved avstemming i foreldrerådet blir det gjeve ei stemme for kvart barn, og vanleg fleirtalsvedtak gjeld.

Leiar i foreldrerådet 2019/2020:	Ingrid Humstad Hodne	mob: 959 27 713
Nestleiar	Eivind Hoem	mob 924 24 227
Sekretær (valgt 2018)	Kristin Larsen	mob 412 30 610

Festkomite:	Maria og Eivind Hoem (kallar inn), Ida og Alexander Torvik, Lillian og Håkon Hoem
-------------	---

Barnegruppa

Barnehagen kan ta opp barn frå heile kommunen. 27 barn starta i barnehagen i haust, og 11 barn er under 3 år. Gruppa består av 13 jenter og 14 gutar, 25 barn har heil plass og 2 barn har deltidsplass. Vi har to grupper, Bikuben – dei yngste, og Bjørnehiet – dei eldste.

Personalgruppa

Dagleg leiar:	Annlaug Engen Orset 80 % stilling. Utdanna barnehagelærer med vidareutdanning i administrasjon og ledelse.
Pedagogisk leiar:	Kristin Barlaup Martinsen 100 % stilling. Utdanna barnehagelærer. Pedagogisk leiar på gruppa med dei eldste barna. Mary Ann Toven Langset 100 % stilling. I 75 % av stillinga si er ho pedleiar på dispensasjon på gruppa med dei yngste barna, 25 % fagarbeidarstilling. Åse Djupvik Eidseter 100 % stilling. I 75 % av stillinga si er ho pedleiar på gruppa med dei yngste barna, deler med Mary Ann. 25 % assistentstilling.
Fagarbeidar:	Karin Harstad 100 % stilling. I 50 % av stillinga si har ho pedagogstilling på dispensasjon på gruppa med dei eldste barna.
Assistent:	Yada Pazqualli 100 % stilling. Silje Marie Klungnes 100 % stilling. Jusmara Da Costa Passos 80 % stilling. Maria Louie Ann Briones Guarin 80 % stilling. Karoloine Iversen Øvrebø 60 % stilling.
Vikarar:	Eli Kristin Aalbu Sæther og Sigrid Anna Magerøy.

RAMMEVILKÅR FOR DRIFTA

Den kristne formålsbestemmelsen

I § 1a i barnehagelova står det at private barnehagar kan i vedtektene fastsette særlege bestemmelsar om trus- eller livssynsformål.

Torvikbukta barnehage er ein barnehage med kristen formålsparagraf. Gjennom denne ønskjer vi å gje barna ein oppvekst som byggjer på Bibelens budskap.

Den kristne formålsparagrafen vil vere med å prege innhaldet i det pedagogiske opplegget i barnehagen. Den vil m.a. uttrykkje seg gjennom markeringa av dei kristne høgtidene, bibelforteljingar og gjennom øvrige tema som blir tekne opp innafor dei fagområda som rammeplana seier vi skal vere innom. Mest av alt ønskjer vi at dei kristne verdiane skal vise seg i praksis.

Når vi vel metodikk i forhold til temavalg, tek vi utgangspunkt i barna sin alder og utviklingsnivå, og vi tek omsyn til barna sitt heimemiljø. Ein god kristen barnehage skal finne metodar for formidling som viser repekt for alle foreldre og barn sine individuelle trusoppfatningar utan at dette vil gå på bekostning av formålsbestemmelsen. Vi har ei samlingsstund med bibelstoff kvar veke. I denne samlinga vil vi på ulike måtar formidle forteljingar frå Bibelen. Vi kan òg ta opp etiske tema, gjerne ved hjelp av kvardagsforteljingar. Kristne barnesanger har naturleg plass i barnehagen, og kvar samlingsstund avsluttar vi med barnebønna: «Gud som har oss småbarn kjær»

Rammeplan for barnehagen

«Rammeplan for barnehagen, innhald og oppgåver» er å finne på udir.no/rammeplan.

Rammeplana er eit viktig dokument for å sikre barn eit likeverdig barnehagetilbod av god kvalitet. Rammeplana skal gje informasjon til foreldre om kva dei kan forvente av barnehagen, og den er eit utgangspunkt for foreldra si mulegheit til å medverke på innhaldet i barnehagen. Rammeplana gjev retningslinjer for barnehagen sitt verdigrunnlag, innhald og oppgåver. Anerkjenning av barndommen sin eigenverdi står sentralt i barnehagetradisjonen. Innhaldet i barnehagen skal byggje på eit heilskapleg læringssyn der omsorg, lek, læring, danning, vennskap og fellesskap, mangfold og respekt, kommunikasjon og språk er sentrale delar. Verdiformidling står sentralt.

Omsorg

Omsorg er heilt avgjerande frå dag ein i barnehagen. Vi legg stor vekt på at det einiskilde barnet skal bli møtt med omsorg utifrå sitt behov. Når eit nytt barn begynner i barnehagen, er nettopp omsorg på barnet sine premisser heilt avgjerande for trivsel og tryggleik. Vi legg også stor vekt på samarbeidet med heimen i denne situasjonen. Dei vaksne i barnehagen må vere merksame og åpne for det unike hos kvart einiskild barn, det unike i situasjonen og i heile barngruppa. Vi vil at barna skal få oppleve omsorgsfulle relasjonar som er prega av nærleik, innleving og evne og vilje til samspel. Omsorgen barna møter hos oss vaksne, vil dei bruke i samspel med andre. Å kunne gje og ta imot omsorg frå

andre er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Barn må få hjelp til å oppfatte kva rammer som er akseptable i samvær med andre.

Leik

Leik er viktig for små barn, og vi vil at leiken skal ha viktig plass i barnehagen. Ved å delta i leik får barna venner, og det er kjempeviktig for at dei skal trivast. I samhandling med andre blir grunnlaget for læring og sosial kompetanse lagt. Vi ønskjer å legge til rette for eit godt og variert leikemiljø som inspirerer til fantasi, skaparglede og livsutfolding. Vi vil også at dei vaksne skal vere deltakande og nærverande i leiken, slik at dei kan tilrettelegge for gode relasjonar, inkluderande fellesskap og forebygge mobbing.

Læring

Læring er ein livslang prosess, og barn er lærevillige. Læring skjer i det daglege samspelet med andre menneske og miljøet, og heng nøye saman med leik og omsorg. Vi vil gje barna erfaringar og opplevingar som gjev grunnlag for undring, vitebegjær og utforskartrang, og vi vil at barna sine interesser, nysgjerrighet og vitebegjær skal vere utgangspunkt for læringsprosessane i barnehagen. Språkutvikling og sosial kompetanse skjer i samspel og relasjon mellom barna og dei vaksne, og barna imellom, og læringa vil vere prega av kvaliteten på dette samspelet. Personalet skal vektlegge ros og anerkjenning i samspelet med barna. Det vil påvirke barnas sjølvoppfatning og læring.

Danning

Danning er også ein livslang prosess. «Barnehagen skal støtte barna i å forhalde seg prøvande og nysgjerrige til omverda og bidra til å legge grunnlag for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap», seier rammeplana. Danning er eit resultat av det barna opplever, er med på, relasjonar osv, og det som gjer barnet til den det er. Danning skal forakrast i verdiane i formålsparagrafen. Vi ønskjer å legge til rette for gode dannelsingsprosessar, slik at barnet kan håndtere livet på ein god måte. Dannelsingsprosessen foregår ikkje berre i barnehagen, derfor er det viktig med eit godt foreldresamarbeid. Danning er kobla til medverknad og innflytelse, og det medverkande barnet får stor plass. Dette inneber at barna skal få utvikle tru på seg sjølv og eigne mulegheiter.

Medverknad

Barna sin medverknad er vektlagt i lov og rammeplan. Barna sin alder og modning avgjer korleis deira medverknad skal kome til uttrykk. Det handlar mykje om observante vaksne som tek seg tid til å lytte, tolke kroppsspråk og som kan ta barneperspektivet. Dei største barna kan også verbalt gje uttrykk for sine meiningar og ønskjer, og det vil vi vere åpne for. Vi syns det er viktig at barna blir tekne på alvor, slik at dei føler at dei blir høyrde.

Det står i lova at barna skal få mulegheit til aktiv deltaking i planlegging og vurdering av barnehagen si verksemd. Utforsking utifrå det barna er opptekne av er viktig her. Pedagogisk opplegg og aktivitet blir opplagt og gjennomført utifrå barnas fokus og interesser i kombinasjon med planlagde opplegg og aktivitetar. Barna er svært mykje med på å velge kva dei skal leike og leike med i løpet av dagen.

Vi opplever også at dette med barns medvirkning er veldig viktig i tilvenningsperioden om hausten. Dei fleste barna går fort og greitt inn i eit opplegg

slik vi har tenkt og planlagt det. Andre barn derimot må ha eit meir tilpassa opplegg for å finne seg til rette i barnehagedagen. Då er vaksne som ser barnet sitt behov og legg til rette for barnets medverknad veldig viktig for ein god start på barnehagelivet. Her kjem også foreldra sin medverknad klart inn i bildet.

Fagområda i rammeplana - progresjonsplan

Rammeplana deler læringsmiljøet i barnehagen inn i sju fagområde. Her har vi sett opp ei oversikt over aktivitetar vi vil jobbe med innan desse fagområda. Vi har delt inn oversikta i ulike aktivitetar for dei yngste og dei eldste barna. Barna må ha aktivitetane tilrettelagt etter kva alder og nivå dei er på, og det må vere progresjon i det dei opplever i barnehagen. Dei små kan ikkje vere med på alt det same som dei store, og barna skal ha noko å sjå fram til og vekse oppi. Dei store skal ha utfordringar på sitt nivå.

Bikuben 1-3 år	Bjørnehiet 3 – 6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	
-samtale, sette ord på det barnet og den vaksne gjer -ta utgangspunkt i barnet sine ytringar -begrepslæring, benevning, - konkrete og bilete -peike-biletbøker -sang, rim og regler -samlingsstund -enkle spel- -Språkkista	-samtale, sette ord på det barnet og den vaksne gjer -begrepslæring -samlingsstund -sang og musikk, rim, regler -bøker, høgtlesing for enkeltbarn /grupper -lyttetrening -øve på å snakke i ei gruppe -tekstskaping -5-årsklubb -Språksprell for 4- og 5-åringane -Språkkista
Kropp, rørsle, mat og helse	
-krype, gå, springe, hoppe, klatre, hinke, danse, sykle, ake, huske -bevege seg etter musikk, dans -sangleikar og bevegelsesangar -kaste ball -grave, spa -bli kjent med kroppen, benevne kroppsdelar, -påkledning -uteleiken, gå og springe i kupert terreng -utedagane, små turar utanfor barnehageområdet -sunn mat -stell, reinslegheitstrening, håndvask og tannpuss	-krype, gå, springe, hoppe, klatre, hinke, danse, sykle, ake, huske -uteleiken -«Barnehageleikane» som vi arrangerar for alle barnehagane kvart år -ski- og akedag, - og kanskje skøyter -sykkeldagar -utedag kvar fredag med kortare og lengre turar -teikne, klippe, perle -sunn mat, delta i matlaging, kvar kjem maten ifrå? -bli kjent med kroppen og korleis den fungerer, grenser for «min kropp» -hygiene, reinslegheitstrening, toalett, håndvask, tannpuss
Kunst, kultur og kreativitet	
-sangar, rim og regler -teikne og måle -skape eigen kunst med ulike materialer og motta respons på eigne uttrykk -kunstutstilling -utstilling ved hjelp av digitale verktøy -utklekningsleik/begynnande rolleleik	-bibliotekstur for 4-og 5-åringane -utklekning/ rolleleik, karneval -musikk, dans -teikning, måling og forming i ulike materialer -bli kjent med kunst og lage kunstutstilling -teaterbesøk i barnehagen eller andre stader ved kultursekken -dramatisering av f.eks. eventyr

	-opptreden på julefest og evt. andre familiearrangement
Natur, miljø, teknologi	
-lære navn på dyr og dyrelyd -sjå på små dyr ute i naturen og lære at vi skal være snill med dyra og det som lever ute i naturen -årstidene -turar i naturen, gardsbesøk -plukke hagebær, plukke potet -plukke blomster -vipperedissa	-livet i naturen gjennom året, årstidsendringar -sjå etter dyr, naturfenomen når vi er på tur og snakke om det/ undre seg -ta utgangspunkt i barna sine interesser og forutsetn. -miljøvern, kildesortering -ekspriment med naturfenomen og teknologi -gardsbesøk der vi ser på dyr og er med å hauste markens grøde -fisk, fiske, livet i sjøen -utedagane
Etikk, religion og filosofi	
-oppleve og øve på sosiale spelereglar -øve på empati og bygge opp under barnas empati -vaksne som forbilde -sette ord på følelsar -lære inn gode haldningar og verdiar frå første stund -undring over ting i kvardagen, bibelhistorier, livet -dei kristne høgtidene- småbarna har eige adventsopplegg og samlingar i dei andre høgtidene -ei bibelstund kvar veke -kristne barnesangar og bønner	oppleve og øve på sosiale spelereglar -øve på empati og bygge opp under barnas empati -vaksne som forbilde -sette ord på følelsar -jobbe med gode haldningar og verdiar -saman filosofere over livets spørsmål -undring over ting i kvardagen og eksistensielle spørsmål ved hjelp av samtale, bøker, bibelhistorier, osv. -dei kristne høgtidene -bibelstund kvar veke -øve inn julespel til julefesten -påskevandring i kyrkja - kristne barnesangar og bønner
Nærmiljø og samfunn	
-turar og besøk i nærmiljøet -barna skal erfare at dei er verdifulle og viktige for fellesskapen - barna skal erfare at handlingane deira påverkar situasjonen for dei sjølve og andre -arbeide for eit inkluderande miljø som motverkar mobbing, likeverd, -likestilling mellom kjønna -delta i 17.maitoget og opptreden i Gjemneshallen	-turar og besøk i nærmiljøet -barna skal erfare at dei er verdifulle og viktige for fellesskapen - barna skal erfare at handlingane og vala deira påverkar situasjonen for dei sjølve og andre, skape haldningar for eit bærekraftig samfunn -arbeide for eit inkluderande miljø som motverkar mobbing, men fremjar likeverd og likestilling, delta på BlimE-dansen -demokrati der alle får delta og bli høyrte -begynnande kunnskap om kor viktig menneskerettane er -besøke arbeidsplassar, spesielt gardsbruk -besøk på Dyregoddagane -besøke og få besøk frå skulen -arrangere Barnehageleikane på Øra -delta i 17.maitoget og opptreden i Gjemneshallen
Tal, rom og form	
-duplo, putteboks, puslespel, spel -klipping, liming, teikning -begrepslæring: stor/liten, rund, firkanta, sirkel, rektangel, først/ i midten, sist osv.	-lego og duplo -spel, puslespel, perler -klipping, liming, teikning -mange typar konstruksjonsleiker

-begynnande tal- og mengdebegrep -rydding, sortering -leik i sandkassa -Språkkista	-sortere og rydde leiker -matlaging med mål og vekt -«dagens hjelpar», teljing ved borddekking o.l. -fokus på matematiske begrep i dagleglivet -leik i sandkassa -beregne pålegg på brødiskiva -hjelpemidler frå Språkkista
---	---

Digitale verktøy

I følge rammeplana skal barna allereie i barnehagen få opplæring i bruk av digitale verktøy. Det er store mulegheiter i den digitale verden, men vi må begynne enkelt slik at alle kan vere med.

Målet er enkelt: barna skal lære å bruke digitale verktøy, det er ei grunnleggjande ferdigheit. Det er svært viktig at barna lærer fornuftig bruk og utviklar ei begynnande etisk forståing knytta til digitale medier. Digitale verktøy er også eit godt reiskap i det pedagogiske arbeidet med læring og dokumentasjon.

IKT i barnehagen kan innehalde:

- barna får ta bilete sjølv
- forfatte tekst til bileta – tekstskaping
- video- og lydklipp frå internett
- informasjonssøk vaksne og barn saman
- animasjonsfilmar på internett
- skrive bokstavar og namn
- pedagogiske spel
- sporløp med QR-kodar



KVARDAGSAKTIVITETAR

Kvardagsaktivitetane er dei faste gjeremåla gjennom dagen. Dette er moment som går att i dagsrytmen kvar dag, og gjerne fleire gongar om dagen. Her skjer mykje direkte kontakt mellom barn og vaksne, og situasjonane gjev stort rom for omsorg, læring og danning. Skikk og bruk, vaner og vurderingar blir formidla. I barnehagen skjer det heilheitleg læring, og alle situasjonane kan og bør brukast bevisst for å nå måla ein har sett seg.

AKTIVITET	MÅL	ARBEIDSMÅTE
ANKOMST	Foreldre og barn skal kjenne seg velkomne. Gje barna ein mjuk start på dagen. God avskjed med foreldra.	Ein vaksen tek imot barna i garderoben/inne på avdelinga. Gje og ta imot beskjed/informasjon.
AV- OG PÅKLEDNING	Få til gode samspelsituasjonar. Gjere barna sjølvhjulpne i av- og påkledning. Språktrening i forhold til kroppsdelar og klede. Lære barna å vere hjelpsame mot kvarandre.	Hjelpe til med kleda der det trengs. Oppmuntre barna til å kle seg sjølv og følge dei opp undervegs. Samtale med barna. Oppmuntre til å hjelpe kvarandre.
MÅLTID	Lære gode matvanar og god bordskikk. Opparbeide sjølvstende i høve til eting og matbehov. Sosial trening. Språkstimulering	Organisere ei triveleg stund omkring bordet. Synge bordbøn. Alle sit ved bordet til alle er ferdige. Barna er «dagens hjelpar» på omgang - då hjelper dei til med å dekke bordet. Alle ryddar litt kvar etterpå.
TOALETT/TANNPUS	Reinslegheitstrening. Lære sunne toalettvanar. Lære barna å etterkvart ta ansvar for egne behov. Lære barna gode vanar for god tannhygiene.	Innøve gode rutiner. Vaske hender ved ankomst, etter dogåing og før måltid. Pusse tenner etter frukost, barna pussar hovudsakeleg sjølve.

RYDDING	Lære barna orden og å ta ansvar for leikene. Hjelpe kvarandre.	Barna får konkrete ryddeoppgåver. Oppmuntre undervegs.
SOVING	Imøtekomme barnet sitt behov for kvile/søvn. Skape ei trygg og god stund når barnet skal legge seg.	Barna blir lagt i vognene sine (evt madrass) og individuelle vanar og rutiner blir imøtekomne.

REGELMESSIGE AKTIVITETAR

AKTIVITET	MÅL	INNHALD
SAMLINGSSTUND	Språkstimulering Formidling av kunnskap og haldningar Konsentrasjonstrening Sosial trening Bygge fellesskap	Bruk av barnelitteratur og konkrete. Sangar. Ta utgangspunkt i barnas fokus. Konsentrasjonsleikar Sanse- og samarbeidsleikar Drama, samtale
FORMING	Finmotorisk trening Prøve ulike materiale Gje glede ved å skape Prosessen blir vektlagt	Klipping, teikning og maling, liming og forming i mange ulike slags materiale.
BURSDAG	Gjere stas på den som har bursdag. La barnet få spesiell merksemd denne dagen	Bursdagsbarnet vel tema for krona si og får vere med å finne bilete frå internett til å ha på krona. Barnet dekkjer på og pyntar bordet. Bursdagskort med gode ord frå dei andre, bursdagssangar og flagget til topps!
LEIK	Stimulere fantasi og skaparevne. Utvikling av språk, tankar, kjensler, moral, sosiale og motoriske ferdigheiter. Utvikle eit godt sjølvbilete. Barnet skal få venner.	Bruk av mange ulike slags leikemateriell. Dei vaksne legg til rette for variert leik, og er deltakande i leiken. Konstruksjonsleik, rolleleik, høgtlesing.... Inndeling i små-grupper. Grov- og finmotoriske aktivitetar.

PERSONALSAMARBEID

For å kunne gje barnehagen eit godt innhald er godt personalsamarbeid kjempeviktig. Styrar og pedagogiske leiarar har særleg ansvar for å utvikle barnehagen si verksemd i samsvar med mål og innhald i Rammeplan for barnehagen. Men i gjennomføringa av planene er det dei vaksne som arbeidslag som utformar det konkrete arbeidet. Rammeplan for barnehagen understrekar difor at heile personalet må trekkast inn i planlegging, gjennomføring og vurderingsarbeid. Implementering av ny Rammeplan viktig sak.

Planleggingsdagar

Det er avsett fem planleggingsdagar pr.år. Desse dagane vert nytta til årsplanlegging, kurs og anna kompetanseheving, vurderingsarbeid m.m. Planleggingsdagane for barnehageåret 19/20 er lagt til: 14. 15. og 16.august 2019, 22.april og 22.mai 2020.

Personalmøter

Avdelingane har møte kvar sin dag, der gruppene får planlegge og samtale om sitt. Vi har eit fast personalmøte i månaden, og elles blir det av og til møter ved behov. Personalmøta blir nytta til pedagogisk og praktisk planlegging, vurderingsarbeid, førebuing av foreldresamtalar, samarbeid om barna, kvalitetsarbeid, arbeid med rammeplana, fagleg utvikling, HMS-arbeid m.m.

Kurs

Kursverksemd er viktig for kompetanseheving, og som inspirasjonskjelde for personalet i det vidare arbeidet. Målet er at alle skal få minst ein kursdag i løpet av året.

Planlagde kurs dette året er:

NLM sitt regionkurs for heile personalet, regional styrarsamling haust og vår for NLM-barnehagane og styrarkurs haust og vår for NLM-barnehagane på landsplan. Vi deltek i kompetansehevingsprosjektet Læringsløyper saman med alle barnehagane i Gjemnes kommune gjennom Nettverk Nordmøre. Tema er «Læringsmiljø».

Vurderingsarbeid

Vurdering av arbeidet skal vere ei hjelp i planlegginga og bidra til å sikre at utviklinga av barnehagen skjer på ein bevisst måte. Resultatet av vurderingsarbeidet blir lagt til grunn for arbeidet vidare. På same måte som heile personalet deltek i planlegginga, må alle delta i vurderingsarbeidet.

Vurderingsarbeidet skjer gjennom dagen når personalet observerar korleis barna reagerar på opplegget i barnehagen, og korleis organisering av barna, personalet og barnehagedagen fungerer. Personalet må også vere lydhør for kommentarar og andre uttryksmåtar frå barna. Det er både morsomt og lærerikt å høre kva barna syns om f. eks. turar, arrangement og andre aktivitetar dei er med på. Ikkje minst må personalet være merksam på barnas uttrykk i det sosiale samspelet. Personalmøta er ein veldig viktig arena for vurderingsarbeid. Pedagogisk og praktisk opplegg er stadig gjenstand for vurdering.

Foreldra blir på foreldresamtalane utfordra til å kome med sine vurderingar. Dei er også velkomne til å ta kontakt når som helst. Kvar månad skal foreldra få ei lita

orientering om kva vi har jobba med utifrå månadsplana, og det kan forhåpentlegvis, i tillegg til dokumentasjonen dei får, vere ein god innfallsvinkel for å delta i vurderingsarbeidet. Etter kvart år blir det skreive ein årsrapport. Den blir lagt fram både for samarbeidsutvalet og eigarstyret, og er nok, i tillegg til arbeidet med årsplana, desse organa si største anledning til å delta i vurderingsarbeidet. Vurderinga skal vere heilheitleg, og den skal omfatte trivselen og utviklinga til barnegruppa og det enkelte barnet. Den einskilte vaksne, personalgruppa som arbeidslag, forholdet barn-vaksne, barnehagen som organisasjon og utadretta verksemd bør følgjast opp og vere gjenstand for planmessig vurdering. Vurderingsarbeidet må vidare knyttast opp mot målformuleringa for arbeidet.

Medarbeidarsamtalar

Som ein del av personalsamarbeidet og barnehagen sitt HMS-arbeid skal det settast av tid til medarbeidarsamtale minst ein gong kvart år. Dei tilsette i barnehagen får her individuell samtale med sin overordna, der ein tek opp forholdet til eigen arbeidssituasjon. Her er det også rom for rettleiing og synleggjering av behov for kompetanseheving m.m.

FORELDRESAMARBEID

Lov om barnehagar forutset eit nært samarbeid mellom heim og barnehage. Med samarbeid meiner ein regelmessig kontakt mellom heim og barnehage, der ein utvekslar erfaringar og informasjon, og drøftar det enkelte barnet sin situasjon. Målet er at barnehagen og heimen saman skal bidra til at barnet får ein trygg og god oppvekst. Foreldra sin medverknad i barnehagen er vektlagt i rammeplana, og beskreve tidlegare i årsplana her. Foreldra blir direkte utfordra til å delta i årsplanarbeidet på foreldremøtet om hausten og ved direkte henvendelse på våren.

Foreldremøte

Personalet arrangerar foreldremøte der vi informerar og samarbeider om aktivitetane og arbeidet i barnehagen, og det kan vere reine temamøte.

For barnehageåret 2019/2020 er det sett opp følgjande møteplan:

september-19: Kombinert foreldre- og foreldrerådsmøte.

febr/mars -20: Temamøte med aktuelt tema (tek gjerne mot forslag til tema)

Foreldresamtalar

Alle foreldre i barnehagen vil få invitasjon til samtale om sitt/sine barn. Samtalane blir i oktober/november, og det blir sett av 25 min samtaletid pr. barn. Foreldra får også tilbod om ein samtale på våren. Det blir arangert overgangssamtale før skulestart der foreldre, barnehagen og skulen tek del.

Foreldra er sjølvsagt velkomne til samtale utanom oppsett konferansetid, og kan i så fall ta kontakt med styrar/ped.leiar for å avtale tid.

Dagleg kontakt

I den daglege kontakten mellom heim og barnehage utvekslar ein informasjon om hendingar heime og i barnehagen, og om spesielle forhold som det er verdt å vere merksame på. Barn vil ofte vere tilstades i desse situasjonane, og denne kontakten er difor ikkje egna til å drøfte problemstillingar. Elles kan det vere travelt i hente- og bringesituasjonane, slik at det ikkje blir nok tid til prat. Vi tilrår derfor at foreldre som har behov for å ta opp noko med personalet, avtalar ein samtale.

Månadsplan

Foreldre får utdelt plan for kvar måned med informasjon om kva temaopplegg vi har, om turar, utedagar, bursdagar, spesielle aktivitetar, middagar m.m. På baksida er det månadsbrev med vurdering av månaden som gjekk.

Digital kommunikasjon

Fellesbrev/-meldingar til heimane blir lagt ut på barnehagen si heimeside, Kidplan. Her blir det også lagt ut bildereportasjar og artiklar frå livet i barnehagen. Vi brukar WhatsApp til kommunikasjon mellom heim og barnehage, og beskjedar kan også sendast på sms.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSAR

Eigaren og Private Barnehagers Landsforbund

Vi har ofte kontakt med eigaren eller PBL i administrative spørsmål. Eigaren arrangerar kurs for barnehagane sine, både styrarsamlingar og kurs for heile personalet. Barnehagen har eit eigarstyre, der er det to repr. frå lokalmiljøet og ein frå regionadministrasjonen. Tilsette i administrasjonen i NLM-barnehagene AS besøkjer barnehagen av og til.

Gjemnes kommune og dei andre barnehagane i kommunen

Barnehagen har samarbeid med kommunen angående opptak av barn, og styrarane har samarbeidsmøter om saker som gjeld alle barnehagane i kommunen. Vi samarbeider om "bibliotekprosjektet", der barn og vaksne frå alle barnehagane i kommunen møtest på biblioteket. Og ikkje minst, vår barnehage skal invitere alle dei andre barnehagane til Barnehageleikane på Øra stadion til sommaren ein dag.

Torvikbukta skule

I rammeplana står det at barnehagen i samarbeid med foreldre og skulen skal leggje til rette for overgangen frå barnehage til skule og eventuelt SFO. Vi har avtale med skulen om at 5-åringane besøkjer 1.klasse ein gong pr.mnd. Vi inviterar også 1. klasse til barnehagen ein gong om hausten. Vi har ei kommunal plan for overgangen frå barnehage til skule.

Pedagogisk Psykologisk Kontor (PPT)

Barnehagen har kontakt med Pedagogisk Psykologisk Kontor for Eide, Fræna og Gjemnes. Ved PP-kontoret er det tilsett fagfolk som kan gje råd og rettleiing til personalet. PP-kontoret gjev også råd og rettleiing til foreldre som ønskjer det. Rundt barn som har fått tildelt ekstra ressursar, blir det oftast oppretta ei arbeidsgruppe der foreldre, barnehagen og PPT samarbeider. Barnehagen har ikkje høve til å kontakte PPT vedr. enkeltbarn utan foreldra sitt samtykke. Dersom det er ønskeleg kan vi formidle kontakt mellom foreldre og PPT.

Helsestasjonen, barnevernet og flerfaglig team

Barnehagen kan, dersom det er ønskeleg, formidle kontakt mellom foreldre og helsestasjon/barnevern. I flg. Lov om barnehagar har personalet ved barnehagen plikt til å melde ifrå til barnevernet dersom ein har grunn til å tru at barnet lever under forhold som kan skade barnet si helse og utvikling. Helsesøster vil vere aktuell som rettleiar/ koordinator i samband med barn med særskilte behov. Barnehagen blir invitert til møter med flerfaglig team, og kan ta opp saker der i samarbeid med foreldre som ønskjer det.

SIKKERHEITSREGLAR

Barnehagen skal vere ein trygg stad for barna, og foreldre skal kunne stole på at barna har det trygt og godt den tida dei oppehald seg i barnehagen. Sikkerheit blir ivareteke ved at ein har god standard på leiker, utstyr og bygningar, trygge trafikktilhøve, reglar for inne- og uteleik og at aktivitetane skjer under tilsyn. Lov om Internkontroll regulerar barnehagen og eigar sitt ansvar i forhold til sikkerheit for barn og personale. Vi utfører kvar dag intern sjekkrunde på uteleikeplassen. Vi har sikkerheitsreglar for barn og foreldre, og sikkerheits-/ tilsynsreglar for personalet. HMS-systemet vårt heiter PBL Mentor.

Internkontrollrutiner

Sikkerheit skal ivaretakast gjennom gode internkontrollrutiner:

- Sikkerheitsreglar for barn og foreldre blir sendt ut kvar haust saman med årsplana.
- Alle i personalet har tilgang til PBL Mentor der rutiner m.m. er å finne.
- Branninstruks blir gjennomgått to gongar pr.år. Det skal vere to brannøvingar i året.
- Leiker og utstyr blir sjekka jamnleg. Uteområdet har fast dokumentert dag-veke- og halvårssjekk.
- Det er fastsett reglar for smittevern.
- Førstehjelpsutstyr vert kontrollert jamnleg.
- Personalet skal vere oppdatert på førstehjelp, kurs annakvart år.

Sikkerheitsreglar for foreldre

- Foreldre er ansvarlege for bringing og henting av barna. I hentesituasjonen er den som hentar barnet ansvarleg frå det øyeblikket at ein har vore i kontakt med barnet.
- Foreldre må ikkje forlate eller hente barnet utan at dei har vore i kontakt med personalet.
- Det skal gjevast beskjed til personalet dersom barnet skal hentast av andre enn dei som til vanleg har rett til å hente barnet i barnehagen. Personalet har ikkje lov til å sende barnet med ukjente personar.
- Porten skal alltid vere stengt.

Sikkerheitsreglar for barna

- Barna kan ikkje gå ut av porten utan i følgje med vaksne/den som hentar barnet.
- Det er ikkje lov å klatre på porten og gjerdet.
- Det er ikkje lov å ha syklar/store gjenstandar/steinar under tre/leikapparat.
- Det er ikkje lov å leike i, eller ta med leiker inn i sikkerheitssonene.

Sjekkrutiner inne

Tidlegvakta sjekkar at inngangsdøra i hallen er låst, og at vaskerom, bøttekott og storsalen er avlåst.

Tilsynsreglar uteleik

- Porten skal vere stengt.
- Dei vaksne skal vere plasserte slik at dei har overblikk over heile leikeplassen. Ved aking, klatring og liknande aktivitetar må dei vaksne kunne gripe inn dersom aktiviteten utviklar seg til å vere til fare for barna.
- Dersom ein vaksen må gå inn, skal det gjevast beskjed til andre vaksne ute.
- Stoppe aktiviteten i sklia, akebakken og dissene dersom forholda blir farlege.
- Når vi går på tur har vi ei klar ansvarsfordeling for barna

Tilsynsregler inne

- Det skal vere vaksne på badet når det er mange barn der
- Barna skal ikkje vere åleine på kjøkkenet
- Vaskemidla skal stå slik at barna ikkje når dei/ vere innelåst

DAGSRYTME

Ein fast rytme i barnehagedagen er med på å skape tryggleik og trivsel for barna. Barna kjenner att det som skjer i barnehagen, og kan på den måten stille forventningar til det som skal skje i løpet av dagen. Sjølv om vi har ein fast dagsrytme, er det rom for fleksibilitet, slik at vi kan nytte oss av uventa hendingar m.m.

07.00	Barnehagen åpner
08.15 - 08.45	Frukost med tannpuss etterpå
10.00	Samlingsstund. Bjørnehiet har samlinga kl.10.45. Bikuben har utetid to dagar pr.veke. Etter/før samlingsstund er det frileik inne eller ute Tilrettelagde aktivitetar som forming er innlagt av og til.
11.10 – 11.30	Rydding. Toalett. Vaske hender.
11.30 - 12.15	Lunsjmåltid. På Bikuben varer lunsjmåltidet kortare, og startar gjerne litt tidlegare. Barna som skal sove blir lagt rett etter lunsj. Nokre blir lagt tidlegare.
12.15 - 16.30	Påkledning. Frileik ute. I den mørke årstida og ved vått ver går vi inn att på slutten av dagen.
14.30	Fruktmåltid + yoghurt m/gryn eller brød/knekkebrød.
16.30	Barnehagen stengjer

Vi har nokon gonger kvilestund for alle barna på den mørkaste årstida. Då høyrer vi på sang, forteljing på cd, eller oftast så er det høgtlesing.

“Kjernetida” er frå kl. 9.00 - 14.00. I denne perioden foregår dei tilrettelagte aktivitetane, turar o.l. Når det er sagt, går det an å avtale avvik frå denne regelen med personalet og sei frå at de kjem seinare.

TEMAOPPLEGG

Ein del av aktivitetane vil bli prega av spesielle tema som er sette opp ved starten av barnehageåret. Tema blir valt ut frå barnehagen si målsetting, barnegruppa sine behov og interesser, tradisjonar, årstider og høgtider og innspel frå foreldra.

Nokre tema er langsiktige, d.v.s. at vi kjem attende til temaet fleire gonger utover året. Andre tema er kortsiktige og vil bli avslutta etter ei viss tid.

Tema vil kome til uttrykk gjennom val av litteratur, sangar, samtaletema, utedagane, lek, dramatisering, aktivitetar og forming.

Gjennom arbeid med tema, vil vi jobbe med dei sju fagområda som Rammeplana seier at vi skal jobbe med i løpet av året. Sjå kap. om Rammeplana.

TEMA OG INNHOLD FOR 2019/2020

Temaopplegget er noe annerledes enn det har vært før, da vi har tatt i bruk et opplegg som er laget av Jarle og Karina Waldemar. De har i samarbeid med Læringsverkstedet laget en rekke pedagogiske idéhefter for deres konseptbarnehager med kristen formålsparagraf- Solkollen-barnehagene. Idéheftene tar utgangspunkt i ulike bibelhistorier, og inneholder ideer til samlinger og aktiviteter som vi bruker i planleggingen vår.



Hvert idéhefte går over en til to måneder, og inneholder ikke bare samlinger og ideer som direkte knyttes til de ulike bibelfortellingene. Alt fra samlinger om jordbruk i gamle dager, til planetene i verdensrommet, kan man finne i disse heftene.

Gjennom idéheftene fra Læringsverkstedet har vi blitt kjent med noen nye figurer, som vi satser på vil bli en del av hverdagen vår.



Læringsvennene er noen spreke figurer som skal være med å synliggjøre de fagområdene i vi jobber med. Figurene har både navn og form som viser noe om det fagområdet de representerer, og bilder av de henger inne på avdelingene. Læringsvennene heter: Hjertrud, Ute-Mons, Telle-Tariq, Leke-Liv, Farge-Palletta, Rime-Rolf, Beveg-Else.

Tema og ukesrytme:

Vi har pedagogiske samlinger/opplegg for barna hver dag.

- **Gruppetag:**
Aldersbestemte grupper med fokus på språk, sang, førskoleaktiviteter for de eldste.
- **Bibelstund:**
Formidling av bibelfortellinger.
- **Utedag:**
Korte og lengre turer i nærmiljøet.
- **Temasamling:**
Samlinger som handler om temaet for måneden(idéheftet), eventuelt at vi tar utgangspunkt i noe barna interesserer seg for der og da.
- **Hjertesamling:**
En samling med fokus på *Hjerteprogrammet*, som er et eget opplegg hvor vi snakker om og jobber med følelser, verdier, sosial kompetanse, samspill o.l

ANDRE OPPLEGG OG PROSJEKT

TARKUS – TRYGG I TRAFIKKEN

Tarkus er et bilbeltedyrt som lærer barna om sikkerhet i trafikken, og om bruk av refleks. Det er et populært opplegg som barna liker veldig godt. Tarkus er en søt liten skapning som liker å bli kjent med de fra 2 til 6 år.

BRANNBAMSEN BJØRNIS – BRANNVERNVEKE

er fokus for et opplegg vi har en uke i september. I dette opplegget møter vi brannbamsen Bjørnis, en god venn som hjelper barn som har opplevd brann på nært hold. Han lærer barna om brannsikkerhet, om nødnummer, og hvordan vi skal oppføre oss hvis brannalarmen går. Vi bruker å ha brannøvelse i løpet av denne uken også.

BIBELSTUND

er samlinger viet til bibelhistorier og kristne barnesanger. Vi har bibelstund hver uke. Jule -og påskehøgtida blir lagt litt større vekt på, og da har vi noen samlinger for hele barnehagen. Da er både voksne og barn med på å dramatisere, og barna liker godt disse storsamlingene.

BARNAS MISJONSPROSJEKT

er et spennende prosjekt vi har i barnehagen vår, barna liker godt å lære -og høre om andre land og kulturer. I år er det Mongolia som er i fokus. Gjennom prosjektet får vi innblikk i livene til noen utvalgte i nevnte land, og vi får se videosnutter og bilder derfra. De som har vært med på Barnas Misjonsprosjekt kjenner godt figuren Linkus, og det siste året har vi også fått brev fra en (fiktiv) mann som heter Albertus Monkesen. Han skriver om hva han opplever der, og sender med bilder av ulike dyr som finnes i det landet. Barna synes det er veldig spennende, og de har vært med på brevvekslingen som foregår med Hr. Monkesen.

BJØRNEKLUBBEN

er klubben for førskolebarna, og i år er det 5 stykker. 2 jenter og 3 gutter. Vi går gjennom et opplegg som er laget for førskolebarn, kalt TRAMPOLINE. Det er en bok med oppgaver og aktiviteter som barna skal gå gjennom. Boken tar for seg ting som kan være bra å kunne litt om før de begynner på skolen. Det som kanskje er viktigere å være trygg på før skolestart er helt andre ting, som for eksempel;

- Være selvstendig i påkledning og ved måltider.
- Turtaking (både i lek og ved samtale).
- Sosial kompetanse
- Ha tro på seg selv
- Mestringsglede (for sin egen, og andre sin del)



SPRÅKSPRELL

er et metodisk opplegg som går på å utvikle språkforståelse og språklig bevissthet. Innholdet er mye rim og regler, øve oppmerksomhet for lyder, stavelsesinndeling og forlydsanalyse. Språksprell er tilrettelagt for barn mellom 4 og 6 år, så det er de to eldste kullene som er med på dette.

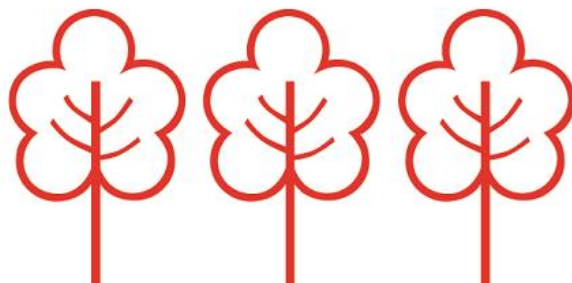
STEG FOR STEG

er et fint tilrettelagt metodisk opplegg for å jobbe med sosial kompetanse. Følelser, empati, problemløsning, konfliktløsning og vennskap er stikkord her. Opplegget er tilrettelagt for to aldersgrupper og inneholder mye bildematriell med tema og tips til samtale med barna. Dessuten mange fine temasanger og hånddokkene Snegle og Valpen. Dette skal vi jobbe med innimellom og sammen med andre tema, spesielt i hjertesamlingene.

UTEDAG

har vi en dag i uka. Bjørnehiet har torsdager som turdag, mens Bikuben har både tirsdag og fredag. Bikuben gjør det slik at to små grupper går på tur hver sin dag, mens de andre er ute på lekeplassen i barnehagen. Vi går på tur i nærområdet med sekk med drikkeflaska i på ryggen. De store går som oftest til Stegabu, Lunningsplassen eller på ekskursjon i bygda. Barnehagen ligger nær sjøen, så vi nytter også fjøra som turområde. Sykkeldag på banen ved Gjemneshallen er også

populært. Ski- og akedag blir det til vinteren, og kanskje også skøytedag. Det er fint å ha faste turmål, - barn i førskulealder liker det trygge og forutsigbare, og fortsetter leken fra gang til gang på kjente plasser. Det er også fint å oppleve nye plasser som gir nye opplevelser.



MAT/ HELSE

Barna må ha med seg matpakke til frukost alle dager, og til lunsjmåltidet på utedagane. Alle dei andre dagane har vi smøremåltid kl. 11.30. På spesielle dagar som nissefest, karneval o.l. har vi varmmrett, og elles også to dagar pr. måned. Vi har også dagar der vi bakar, for eksempel rundstykke til smøremåltidet. Til maten får barna mjølk, evt. vatn. På utedagane har vi nokon gongar kakao.

Vi serverar sunn mat til barna og prøvar å redusere sukkerinntaket. Barna får frukt kvar dag, og også yoghurt med havregryn eller brødskeive med enkelt pålegg til fruktmåltidet. Barna pussar tennene i barnehagen etter frukost.

Vi legg vekt på god håndhygiene og lærer barna hoste- og nyseteknikk for å forhindre smittespredning så godt som mulig. Dersom barn og vaksne får smittsame sjukdomar som diarè og oppkast, skal ein vere borte frå barnehagen minimum 48 timar etter at ein er symptomfri.

DOKUMENTASJON

Arbeidet i barnehagen blir dokumentert gjennom årsplan, månadsplaner, månadsbrev og anna informasjon til foreldra. Vi dokumenterer også arbeidet ved å legge ut artiklar på Kidplan. Teikningar og andre synlege resultat som barna lagar er òg dokumentasjon i seg sjølv. Annan dokumentasjon er referat frå møter og årsrapport.



ÅRSHJUL FOR 2019/2020

August	September	Oktober	November
- Skapelsen - Tilvenning 14,15,16: Planleggingsdag	- Skapelsen/ Høsttakkefest - Høsttema	- Høsttakkefest/ Josef og brødrene. - Tarkus	- Josef og brødrene - Juleforberedelser
Desember	Januar	Februar	Mars
- Julehøytiden - 10.12: Julefest med foreldre kl.15.00-16.30	- Sakkeus - Vinteraktiviteter - Skidag/Akedag	- Sakkeus - Barnas misjonsprosjekt	- Påskehøytiden - B.M Mongolia - 12.03: Barnas misjonsprosjekt- FEST kl.15!
April	Mai	Juni	Juli
- Påskehøytiden - De 10 bud - Stengt for påskeferie i uke 15. 22: Planleggingsdag	- Kristi himmelfart og Pinse - 17.mai er barna inviterte til å synge i Gjemneshallen. 22: Planleggingsdag	- Jesus metter 5000 05.06 Barnehagelekene	SOMMER! Ingen månedsplan i juli. Stengt i veke 30 og 31.

Årsplana er behandla og godkjent av Samarbeidsutvalet.